

Hoja de ruta del Caribe sobre seguridad escolar

La presente versión de la Hoja de ruta del Caribe sobre seguridad escolar es el resultado del trabajo realizado durante el Segundo Foro Ministerial del Caribe sobre Escuelas Seguras, celebrado en Kingstown, San Vicente y las Granadinas, del 29 al 30 de abril de 2019, auspiciado por el Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información.

Si bien no se realizaron cambios en las áreas prioritarias identificadas en la versión 2017 de la Hoja de ruta, se revisaron, enmendaron o agregaron las actividades regionales y nacionales con el fin de reflejar de forma más adecuada las áreas de actuación requeridas para mejorar la seguridad escolar en la región. Además, se introdujeron medios para 'localizar' la hoja de ruta incorporando columnas de planificación en blanco que se completarán a nivel nacional o institucional.

- Plazo máximo: se refiere a la cantidad de tiempo requerido para cumplir una tarea o fecha límite para su finalización.
- Responsable: identifica la entidad nacional o regional que realiza los esfuerzos principales de coordinación y/o implementación para una determinada actividad. Se recomienda asignar a un departamento, oficina o unidad específica que dirija las actividades.
- Otros que brindan apoyo técnico/financiero: otros actores nacionales y/o regionales que brindan apoyo al responsable a través de esfuerzos de implementación, asesoramiento técnico, apoyo financiero u otros.

Entorno propicio

Area prioritaria	Reg/Nac	Actividad	Plazo máximo	Responsable	Otros que brindan apoyo técnico/financiero.
Desarrollar políticas habilitadoras y planes/estrategias nacionales.	Regional	Mapear planes y políticas nacionales sobre seguridad escolar			
	Regional	Ofrecer orientación técnica para la elaboración de políticas, planes y estrategias nacionales.			
	Regional	Desarrollar un protocolo que regule el movimiento entre países de niños en emergencias.			

	Regional	Desarrollar un modelo nacional de política y documento de orientación de escuelas seguras para apoyar el desarrollo de políticas a nivel nacional			
	Regional	Ampliar el alcance geográfico del subcomité de escuelas seguras para facilitar la colaboración entre el Caribe en general.			
	Nacional	Actualizar y/o elaborar planes y políticas nacionales sobre seguridad escolar (velar por su inclusión en el presupuesto)			
	Nacional	Revisar los marcos jurídicos y normativos para garantizar que la seguridad escolar forme parte de estos.			
	Nacional	Alinear los planes sobre seguridad escolar con los planes nacionales sobre gestión del riesgo de desastres			
	Nacional	Monitorear y evaluar los planes nacionales sobre seguridad escolar			
	Nacional	Monitorear la implementación de la política nacional de seguridad escolar			
Recursos humanos y financieros	Regional	Ofrecer asistencia técnica para el desarrollo de proyectos e iniciativas de recaudación de fondos en el ámbito regional			
	Nacional	Crear capacidad dentro del Ministerio de Educación dedicado a la seguridad escolar.			
	Nacional	Desarrollar una propuesta para la financiación de la seguridad escolar.			

	Nacional	Incluir en el presupuesto nacional del Ministerio de Educación fondos específicos para la seguridad escolar.			
--	----------	--	--	--	--

Pilar 1: Un entorno seguro para el aprendizaje

Area prioritaria	Reg/Nac	Actividad	Plazo máximo	Responsable	Otros que brindan apoyo técnico/financiero.
Mejorar y realizar evaluaciones estandarizadas sobre seguridad escolar	Regional	Recopilar y revisar las herramientas existentes para determinar cuáles son las más aptas, según su aplicación por país en el Caribe (por ejemplo, las herramientas VISUS y MSSP), y crear un repositorio regional de las herramientas recomendadas			
	Regional	Apoyar la aplicación de herramientas en diferentes países y ajustarlas a los contextos nacionales, según sea necesario			
	Nacional	Adoptar las herramientas más aptas según las especificidades de cada país.			
	Nacional	Formación de formadores y actividades para el aumento de capacidades sobre las herramientas adoptadas			
	Nacional	Proyectos piloto en escuelas seleccionadas			
	Nacional	Ajustar las herramientas con base en los proyectos piloto.			
	Nacional	Ampliarlas hasta abarcar todo el ámbito nacional			

	Nacional	Monitorear y evaluar			
Elaborar estándares sobre seguridad escolar	Regional	Recopilar y promover buenas prácticas para estándares de escuelas seguras y establecer estándares mínimos para garantizar la seguridad escolar, recopilados en un depósito regional de estándares			
	Regional	Llevar a cabo un foro de consulta regional con diferentes grupos interesados			
	Regional	Asegurar que los estándares de escuelas seguras incluyan especificidades para los centros de educación especial			
	Regional	Desarrollar un consenso regional sobre el concepto de “entorno seguro para el aprendizaje” en el contexto del Caribe			
	Nacional	Elaborar estándares finales sobre seguridad escolar			
	Nacional	Lograr que los estándares formen parte de las políticas nacionales			

Pilar 2: Gestión de desastres en las escuelas

Area prioritaria	Reg/Nac	Actividad	Plazo máximo	Responsable	Otros que brindan apoyo técnico/financiero.
Revisar y elaborar	Regional	Evaluar las estructuras, sistemas y recursos humanos actuales en el ámbito nacional que			

planes de seguridad escolar contra amenazas múltiples y documentos guías afines		se utilizarán como línea de base para diseñar el marco regional, incluida la protección de la infancia, la salud y la huella ambiental			
	Regional	Desarrollar una plantilla o un modelo regional que se adaptará/adaptará en todos los países y las escuelas. Este plan deberá incluir tanto a la comunidad escolar como a la comunidad inmediatamente circundante			
	Regional	Compartir información relevante, como buenas prácticas y lecciones aprendidas en el ámbito regional, a fin de que se puedan redactar políticas y lineamientos regionales			
	Nacional	Desarrollar planes de educación en emergencias e integrar versiones concisas de dichos planes en el plan más general del sector educativo, al tiempo que se presta la debida atención a la protección de los niños, la salud y la huella ambiental.			
	Nacional	Establecer un mecanismo para ayudar a las escuelas a desarrollar y probar planes de seguridad escolar y desarrollar su capacidad (por ejemplo, expertos individuales o equipos de apoyo)			
	Nacional	Desarrollar, aprobar e implementar una política de Escuelas Seguras alineada con las prioridades y planes nacionales			
	Nacional	Capacitar y/o sensibilizar al personal de base (docentes y funcionarios, padres y estudiantes) en torno a la aplicación de las políticas y la plantilla elaborada			

Mejora de la coordinación entre las partes interesadas.	Regional	Identificar a los principales actores clave, asignar funciones y responsabilidades, y establecer mecanismos de coordinación			
	Nacional	Identificar grupos interesados relevantes, asignar funciones y responsabilidades, y establecer mecanismos de monitoreo.			

Pilar 3: Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

Area prioritaria	Reg/Nac	Actividad	Plazo máximo	Responsable	Otros que brindan apoyo técnico/financiero.
Revisar y actualizar los componentes de la gestión del riesgo de desastres en los planes educativos	Regional	Realizar evaluaciones de base: (i) Auditorías del contenido existente relativo a la gestión del riesgo de desastres en los planes educativos de los Estados caribeños (ii) Encuestas de conocimiento, actitudes y prácticas (CAP) (iii) Sugerencias para incluir la adaptación al cambio climático			
	Regional	Identificar un grupo de trabajo para: (i) Articular la metodología, el plazo y el documento en un manual (para las evaluaciones de línea de base) (ii) Coordinar las actividades relativas a las evaluaciones de línea de base			

	Regional	Desarrollar un marco mutuamente acordado para planes educativos específicos para diferentes grupos etarios: educación temprana (0 – 5) / primaria (5 – 11) / secundaria (11 – 16), terciaria/después de secundaria/capacitación docente/desarrollo profesional / aprendizaje vitalicio			
	Nacional	Aplicar y ajustar el marco para planes educativos específicos a los diferentes grupos etarios.			
	Nacional	Ofrecer capacitación en el ámbito comunitario			
Capacitación sobre la gestión del riesgo de desastres para personal escolar, familias y comunidades	Regional	Ofrecer un panorama general sobre las oportunidades existentes para el desarrollo de capacidades, tal como el paquete educativo sobre reducción del riesgo de desastres, capacitación docente de USAID/OFDA sobre seguridad escolar, la juventud en los programas de gestión del riesgo de desastres			
	Regional	Llevar a cabo una revisión regional del nivel universitario, los colegios docentes, el personal escolar, los planes de estudio de la familia y la comunidad para determinar en qué medida la educación para la RRD y la resiliencia están incorporados. Determinar la definición de Educación para la Resiliencia.			
	Regional	Recopilar recursos para respaldar la capacitación de maestros en asignaturas			

		relacionadas con la RRD y la educación en resiliencia y el apoyo psicosocial.			
	Regional	Establecer un Foro de Jóvenes para avanzar en la formación sobre RRD y resiliencia en la región			
	Nacional	Proporcionar capacitación previa a los docentes antes y después del servicio, incluido el uso de tecnología para la educación a distancia.			
	Nacional	Involucrar a los grupos de la sociedad civil (grupos de jóvenes, basados en la fe, otros) en actividades de educación pública y ampliar los canales de comunicación, como las redes sociales y los foros de padres.			